

Εσπερίδα Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου «Διάχυση Καλών Πρακτικών & Καινοτομίας»

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

Β' Συνεδρία (Πρόεδρος: Έλενα Γκίκα)

Κ. Νταλαχάνη

«Η άσκηση είναι φάρμακο»

Η δράση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Εργαστήριο Φυσιολογίας της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ, με στόχο οι μαθητές της Α' τάξης να γίνουν πιο δραστήριοι στην καθημερινότητά τους και να συσχετίσουν τη φυσική δραστηριότητα με την υγεία και την υψηλή ποιότητα ζωής. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες τα παιδιά γνώρισαν πώς λειτουργεί το σώμα τους όταν ασκούνται, όρισαν την έννοια της φυσικής δραστηριότητας και κατανόησαν τη σημαντικότητα της καλής σωματικής υγείας. Επίσης, διοργανώθηκε διαγωνισμός Φυσικής Κατάστασης ανά τμήμα, οι μαθητές του Α2 δημιούργησαν ένα βίντεο για την προώθηση της αξίας της άσκησης με τίτλο [ΚΛΕΨΑΜΕ ΤΗΝ ΑΣΚΗΣΗ! 2019 \(7.5 min\)](#), ενώ όλοι οι συμμετέχοντες πήραν μέρος στη φιλανθρωπική δράση NFL, ανταλλάσσοντας τα χιλιόμετρα που έτρεξαν με χρήματα. Τέλος, το σχολείο επιβεβαίωσε τη συμμετοχή μαθητών και γονέων στον Μαραθώνιο της Αθήνας 2019.



Θ. Λεονταρίδου-Μ.Ε. Σωτηρίου

Γιορτή Γαλλόφωνης λογοτεχνίας και εκφραστικής ανάγνωσης

Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίζουν μεγάλους γαλλόφωνους συγγραφείς και ποιητές όπως και σημαντικά λογοτεχνικά έργα και παράλληλα, μέσω της εκφραστικής ανάγνωσης, ασκούνται σε βασικές δεξιότητες παραγωγής (προφορά, ορθοφωνία και επιτονισμός) και κατανόησης του προφορικού λόγου. Την ημέρα της γιορτής οι μαθήτριες και οι μαθητές απαγγέλλουν τα αποσπάσματα των έργων που έχουν επιλέξει. Ταυτόχρονα, προβάλλονται σε βίντεο σύντομη βιογραφία του ποιητή ή του συγγραφέα και ακολούθως, η μετάφραση του



αποσπάσματος στα ελληνικά, έργα επίσης των μαθητριών και των μαθητών της γαλλικής.

Η γιορτή, που εντάσσεται στη δράση «*Matinées enchantées*» του Γαλλικού Ινστιτούτου, τη φετινή σχολική χρονιά έλαβε χώρα στο Γαλλικό Ινστιτούτο Αθηνών την Τρίτη 16 Απριλίου 2019.

Σ. Γελαδάκη

Ψηφιακά Τετράδια Ιστορίας Μια θεώρηση διδασκαλίας για την Ιστορία της Γ' Γυμνασίου

Η εισήγηση αφορά στην ανανέωση των τρόπων πρόσληψης της ιστορικής γνώσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και αποβλέπει στην αναβάθμιση του μαθήματος της Ιστορίας και τον απεγκλωβισμό της διδασκαλίας και της αξιολόγησής του από την πιστή αναπαραγωγή των περιεχομένων του σχολικού βιβλίου. Στην παρούσα διδακτική πρόταση δίνεται έμφαση στην ενσυναισθητική προσέγγιση και επιχειρείται ένας ανασχεδιασμός των σχολικών εγχειριδίων που εδράζεται στην οργανική σχέση της ιστορικής αφήγησης με το εποπτικό υλικό και τις μικρο-δραστηριότητες και οδηγεί στον πολυγραμματισμό των μαθητών. Η πρόταση δοκιμάστηκε, ως πειραματική διδασκαλία, στη Γ' τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων (σχ. έτη 2015-2016 και 2015-2016), καθώς και στην αντίστοιχη τάξη του Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου κατά τα δύο επόμενα σχολικά έτη (2017-2019), και έχει αποτιμηθεί.



Ε. Γκίκα, Μ. Μπελογιάννη

Εκπαιδευτικά Παιχνίδια Ιστορίας. Η δημιουργικότητα στην πράξη στον Όμιλο Ιστορίας του Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου.

Τα σχολικά έτη 2016-17 και 2017-18 λειτούργησε στο Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο ο Όμιλος Ιστορίας «Παιχνίδια Ιστορίας». Στόχος του ομίλου ήταν να προσεγγίσουν οι μαθητές την Ιστορία με δημιουργικό τρόπο και να οικοδομήσουν την ιστορική γνώση καλλιεργώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Η υλοποίηση των στόχων αυτών



επιχειρήθηκε με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών παιχνιδιών που βασίζονταν σε ιστορικά θέματα. Τα δύο έτη λειτουργίας του ομίλου παρήχθησαν τα δέκα εκπαιδευτικά παιχνίδια. [\(δείτε τα παιχνίδια εδώ\)](#)

Οι εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων που επιθυμούν να τα δανειστούν (βλ. <http://gym-peir-athin.att.sch.gr/games/>) μπορούν να κάνουν αίτηση στη διεύθυνση του σχολείου (gpeiravar@sch.gr).



Π. Κοταρίνου (ΣΕ.Ε.ΠΕ Β' Αθήνας), Ε. Κουλέτση (Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο), Σ. Συριόπουλος (2ο ΓΕΛ Βριλησσιών), Κ. Κουρκουλέα (Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο), Β. Φλώρου (Καλλιτεχνικό Σχολείο Γέρακα), Μ. Πλιάκου (Καλλιτεχνικό Σχολείο Γέρακα)

Ο ΕΥΠΑΛΙΝΟΣ στο Βαρβάκειο Γυμνάσιο

Στο Βαρβάκειο Γυμνάσιο το σχολικό έτος 2018-19 πραγματοποιήθηκαν διαθεματικές διδασκαλίες στο μάθημα των Μαθηματικών της Β' και Γ' τάξης, οι οποίες αφορούσαν στη διάνοιξη του Ευπαλίνιου ορύγματος.

Οι διδασκαλίες στηρίχτηκαν στο εκπαιδευτικό σενάριο Efralinos@School, το οποίο αναπτύχθηκε με τη συνεργασία εκπαιδευτικών τριών σχολικών μονάδων (Βαρβάκειο Γυμνάσιο, 2ο Γ.Ε.Λ. Βριλησσιών και Καλλιτεχνικό Σχολείο Γέρακα) στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ερευνητικού προγράμματος Ur2U, που έχει ως σκοπό την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων στα σχολεία και τα πανεπιστήμια.

Στη δημιουργία του σεναρίου αξιοποιήθηκαν εργαλεία της Ur2U πλατφόρμας για παρουσίαση θεμάτων σχετικά με τα μαθηματικά του ορύγματος, το αντίστοιχο ιστορικό πλαίσιο και τα υλικά και πετρώματα του ορύγματος.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε όλη τη διδακτική διαδικασία, εργαζόμενοι σε ομάδες τόσο στην τάξη όσο και διαδικτυακά για την επίλυση των διερευνητικών ερωτημάτων.



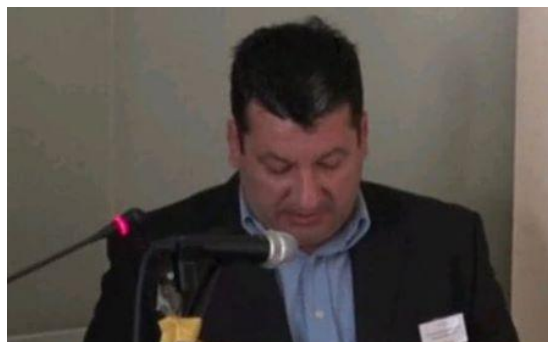
**Γ. Αναστασόπουλος, Ε. Γκίκα, Α. Κούτρα,
Ε. Λυκούδη, Γ. Λυμπέρης, Μ. Μπελογιάννη,
Ε. Λαλιώτου**

Σχολείο και Εθελοντισμός: Χτίζοντας γέφυρες με την κοινωνία

Παρουσιάζονται οι δράσεις που έγιναν από μαθητές του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου σχετικά με τον εθελοντισμό, την αλληλεγγύη, την κοινωνική προσφορά και ειδικότερα την εθελοντική προσφορά μυελού των οστών.

Μέσα στο σχολείο μας έλαβαν χώρα διάφορες δράσεις, όπως ενημέρωση των μαθητών από φορείς, ενημέρωση μαθητών από μαθητές, όμιλοι, ραδιοφωνικές εκπομπές, <http://gym-peir-athin.att.sch.gr/myelos/> διαθεματικές διδασκαλίες με σχετικά θέματα, δημιουργία αφισών, βίντεο, κολάζ, κ. ά.), οι οποίες διαχύθηκαν ως καλές πρακτικές και έξω από αυτό.

Επίσης, συμμετείχαμε σε ημερίδες ή συνέδρια («Σπυροπούλειο» Πολιτιστικό Κέντρο, Μέγαρο της Παλαιάς Βουλής, Ιλίου Μέλαθρον), καθώς και εξωτερικές δράσεις (π.χ. παρουσιάσεις) σε συνεργασία με άλλα σχολεία και φορείς.



Μ. Γιαλλούση

Οι μαθητές αξιολογούν το μάθημα της Χημείας: μια έρευνα δράσης

Η έρευνας δράσης διεξήχθη από την εκπαιδευτικό στο πλαίσιο του μαθήματος της Χημείας της Γ' Γυμνασίου, με στόχο να βελτιώσει, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τις παραμέτρους της διαδικασίας μάθησης. Η έρευνα διεξήχθη σε δύο φάσεις (προ & μετά) και σε κάθε φάση οι μαθητές απήντησαν σε 4 ανοικτού τύπου ερωτήσεις. Η συμπλήρωση γινόταν ανώνυμα, με τον ίδιο κωδικό (προ & μετά) και το φύλο. Τα ευρήματα (προ- φάση) οδήγησαν την εκπαιδευτικό στην απόφαση να περιορίσει τον βαθμό της παρέμβασής της στη διεκπεραίωση των εργαστηρίων. Οι αναδυόμενες διαπιστώσεις, ενδεικτικά, σχετίζονταν με το τροποποιημένο περιβάλλον μάθησης και την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών.



